Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

VA IPS

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI

INDIRIZZO SOCIO – SANITARIO

ADRIANO OLIVETTI

RIPOSTO

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
ITTL - ITCAT - ITE - IPS - Riposto

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "L.Rizzo"
Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio "N.Colajanni"
Istituto Tecnico Economico "E.Pantano"
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale"A.Olivetti"

Sede amministrativa: Via Pio La Torre, 1 - 95018 - RIPOSTO (CT) - Tel. 095 6136745 - Fax 095 8730469 - C.F. 92015900878
Cod. MPI CTIS01300G - mail:ctis01300g@istruzione.it - pec:ctis01300g@pec.istruzione.it - www.iisriposto.edu.it - C.U.U.: UF0N10

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE **5 A IPS**

a.s. 2019-2020

Redatto il: 21/05/2020

Docente coordinatore della classe: Prof. Raciti Salvatore.

Composizione del Consiglio di Classe:

Disciplina	Docente	Firma
ITALIANO	Prof.ssa Cervino Pierangela	
STORIA	Prof.ssa Cervino Pierangela	
MATEMATICA	Prof. Samperi Mariano	
INGLESE	Prof. Sturiale Salvatore	
FRANCESE	Prof.ssa Caruso Barbara	
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIALE	Prof. Rapisarda Salvatore	
RELIGIONE	Prof.ssa Torrisi Rosa	
IGIENE E CULTURA MEDICA	Prof.ssa Scuderi Laura	
PSICOLOGIA GENERALE	Prof.ssa Mery Miller	
TECNICHE AMMINISTRATIVE	Prof.ssa Pulvirenti Rosalba	
SCIENZE MOTORIE	Prof.ssa Domenica Patanè	
SOSTEGNO	Prof, Raciti Salvatore	

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Catena Trovato

1. STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Olivetti è un Istituto Professionale per i Servizi, indirizzo Operatori Socio – Sanitario e fa parte integrante dell'IIS di Riposto e ha lo scopo di preparare personale qualificato e specializzato.
Il nostro istituto offre una buona preparazione di base e una qualificazione professionale che permettono un inserimento nel mondo del lavoro.
Gli studenti dell'istituto costituiscono un tessuto umano eterogeneo sia per i diversi comuni di provenienza che per le motivazioni, gli interessi, il bagaglio e il retroterra culturale.
Alla fine del corso di studi sarà rilasciato un diploma per l'inserimento nel mondo del lavoro e la possibilità di iscriversi a tutti gli indirizzi universitari.

2. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

a. STORIA DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

La maggior parte degli alunni sono pendolari e quindi sono sottoposti ai disagi del pendolarismo per raggiungere la sede della scuola.
La classe nell'arco del triennio non si mai presentata unita e compatta ed anche la partecipazione alle attività proposte non è stata sempre attiva.
La classe ha subito dei ridimensionamenti a causa di alcune non ammissioni alle classi successive che hanno portato la classe finale al numero di 13 studenti di cui uno studente con handicap grave.
Le dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe sono state sufficientemente serene anche se non si è mai raggiunta l'unità di un unico grande gruppo classe, i rapporti con gli insegnanti sono sempre stati nel rispetto reciproco.
L'impegno degli studenti è stato variegato con alcuni che hanno partecipato con assiduità a tutte le attività proposte ed un impegno nello studio costante e proficuo, mentre altri hanno avuto una partecipazione non assidua e uno studio appena sufficiente a proseguire il proprio percorso di studi.
I rapporti scuola famiglia sono stati continui con la maggior parte delle famiglie e discontinue con un numero esiguo.
Infine possiamo dire che nell'arco del triennio non si sono verificate situazioni estremamente critiche tale da intervenire con sanzioni disciplinari.

b. CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

Gli studenti che si preparano ad essere esaminati nell'arco del triennio sono stati ammessi ogni anno alla classe successiva ed hanno avuto una frequenza complessivamente continua, frequenza continuata anche durante il periodo della didattica a distanza.
L'ammissione è avvenuta per circa la metà di loro direttamente a giugno altri hanno avuto debito formativo recuperato con esami integrativi nel mese agosto.
Nel triennio nessuno degli studenti è arrivato da altri istituti o da altri corsi del nostro istituto.

c. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE NELL'ANNO IN CORSO

La classe in quest'ultimo anno è formata da 13 elementi 9 femmine e quattro maschi con la presenza di un diversamente abile.
La situazione di partenza per la classe vedeva la classe poco omogenea con studenti che hanno dimostrato fin da subito un impegno molto costante e proficuo mentre altri mostravano un impegno discontinuo appena sufficiente.
Come precedentemente detto la capacità di fare gruppo non è molto elevata vi è la tendenza a formare piccoli gruppi con interazioni che si mantengono nella stragrande maggioranza dei casi sufficientemente serene.

d. PRESENZA DI ALUNNI CON BES

Nella classe è presente un unico studente rientrante nella categoria BES, questi è un studente diversamente abile certificato come art. 3 comma 3 legge 104/92. Che ha frequentato regolarmente fino alla chiusura del 05/03/2020.
Lo studente non prenderà parte agli esami di stato come specificato nella relazione finale dell'insegnate di sostegno allegata a questo documento.

3. DISCIPLINE PREVISTE /DOCENTE/ ORE DI INSEGNAMENTO SETTIMANALE

Disciplina	Docente	Ore settimanali	Scritto	Orale	Pratico
ITALIANO	Prof.ssa Cervino Pierangela	**4**	**X**	**X**	
STORIA	Prof.ssa Cervino Pierangela	**2**		**X**	
MATEMATICA	Prof. Samperi Mariano	**3**	**X**	**X**	
INGLESE	Prof. Sturiale Salvatore	**3**	**X**	**X**	
FRANCESE	Prof.ssa Caruso Barbara	**3**	**X**	**X**	
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIOSANITARIA	Prof. Rapisarda Salvatore	**3**		**X**	
RELIGIONE	Prof.ssa Torrisi Rosa	**1**		**X**	
IGIENE E CULTURA MEDICA	Prof.ssa Scuderi Laura	**4**	**X**	**X**	

PSICOLOGIA GENERALE	Prof.ssa Mery Miller	**5**	**X**	**X**	
TECNICHE AMMINISTRATIVE	Prof.ssa Pulvirenti Rosalba	**2**		**X**	
SCIENZE MOTORIE	Prof. Domenica Patanè	**2**			**X**

4. ATTIVITÀ TRASVERSALI SCOLASTICHE

Sono state organizzate dalla scuola durante il triennio varie conferenze, organizzazione di seminari, spettacoli teatrali , con dibattito sul tema trattato :

- Spettacolo teatrale "Uccise dal silenzio"
- Conferenze sul femminicidio, " I diritti delle donne",
- Conferenze sulla Shoah nel giorno della memoria. " Shoah e non solo"
- Visione di film riguardanti argomenti come femminicidio, Shoah e mafia
- Spettacolo teatrale in lingua francese preso il teatro ABC di Catania "Le Panache de Cyrano de Bergerac"(A.S. 2019-2020)
- Incontro con le forze armate: Carabinieri, Polizia Postale, Aeronautica, Marina Militare, Guardia di Finanza
- Incontro di formazione con l'associazione "Nuovi orizzonti" su tematiche relative alla droga e all'alcolismo
- Educazione alla cittadinanza attiva " Una città per la costituzione" e "La costituzione secondo Gesù"

In riferimento alla valorizzazione delle eccellenze, l'alunna S. E., ha partecipato alle Olimpiadi della cultura e del talento svoltesi a Matera nel mese di marzo 2019.

Inoltre alcune alunne della classe hanno partecipato ad attività rientranti nella specificità di discipline di indirizzo quali Met. Operative, Ed. Musicale, Elementi di disegno e Arte; ad esempio in occasione del Carnevale, sono state organizzate (dietro accordo siglato con Sestarete TV) Manifestazioni quali : "Mascherine in tv"e "Mascherine e Mascheroni in piazza"
Partecipazione di alcuni studenti a:
Concerto di Natale 2019
Progetto: Metti in scena il tuo futuro. Destinazione futuro
Progetto: Cibo a Km 0, ambiente, cultura e territorio.
Le uscite didattiche sono state effettuate presso:
Palermo e Monreale

I luoghi Manzoniani (Milano)
Catania (centro storico)
La casa di Verga a Catania
La casa del nespolo
Il museo dello sbarco (Catania).

5. ATTIVITÀ DI PCTO SVOLTE NEL TRIENNIO

Nel corso del triennio gli studenti della classe hanno svolto le ore di PCTO secondo le modalità e i tempi previsti dalla Legge 107/2015 come modificata dalla Legge n. 145/2018.
La scuola si fa garante della regolarità delle attività di formazione e di stage svolte da ciascuno studente, secondo percorsi comuni e individuali. La documentazione relativa ai percorsi di PCTO è a disposizione della Commissione,in apposito fascicolo, disponibile alla consultazione.
Si riporta di seguito il prospetto riepilogativo delle attività svolte. Il dettaglio con per ciascun alunno è disponibile per la commissione tra la documentazione di esame.

Tabella riassuntiva PTCO

Anno di riferimento	Sede di svolgimento PTCO
Terzo anno a.s. 2017/2018	Asilo comunale di Riposto Asilo nido "il regno delle farfalle" Residenza per anziani "L'albero di Andrea" I.C. Russo di Giarre
Quarto anno a.s. 2018/2019	Fondazione Ortus Corso HCCP e conseguimento titolo.
Quinto anno a.s.2019/2020	PTCO il quinto anno non svolto per le disposizioni attuative del DPCM del 04/03/2020 recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19., applicabili sull'intero territorio nazionale.

6 . METODOLOGIA UTILIZZATA

Le metodologie utilizzate fino al 5 marzo per i vari argomenti del programma delle varie discipline sono state svolte facendo ricorso a diverse metodologie per sviluppare negli allievi abilità e competenze diverse in funzione degli obiettivi fissati.

Uno strumento è stato quello della lezione interattiva e dialogata (brainstorming) che ha favorito una più efficace partecipazione degli alunni al dialogo didattico-educativo.
È stato dato spazio al lavoro di gruppo (cooperative learning) e anche all'approfondimento autonomo favorito dagli strumenti didattici multimediali.
Lezioni frontali nei momenti introduttivi e di raccordo tra le varie unità didattiche.
Esercitazioni individuali, guidati dal docente, allo scopo di consolidare le conoscenze acquisite.

7 . CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni" (DPR n.122 del 22/06/2009). In riferimento alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7 Settembre 2006, all'interno del quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli (E.Q.F.), il processo di valutazione si esprime attraverso l'accertamento di:
a) conoscenze intese come risultato del processo di assimilazione attraverso l'apprendimento di contenuti, informazioni, fatti, termini, regole e principi, procedure afferenti ad una o più aree disciplinari di carattere teorico e pratico;
b) abilità intese come capacità di applicazione delle conoscenze (sapere) e delle esperienze (saper fare), ai fini di risolvere un problema o di portare a termine un compito o di acquisire nuovi saperi; esse si esprimono come capacità cognitive (elaborazione logico-critica e creativo-intuitiva) e pratico-manuali (uso consapevole di metodi, strumenti e materiali);
c) competenze intese come comprovate capacità di utilizzare conoscenze, metodiche di analisi dei dati e di indagine dei fenomeni, abilità personali e attitudini sociali nei più svariati campi (lavoro, studio, cultura, etc.).
Esse trovano realizzazione nello sviluppo dell'autonomia e della responsabilità professionale e sociale, nonché nell'autovalutazione dei processi messi in atto e nell'auto-aggiornamento (life long learning). Si terrà conto sia della valutazione di prodotto, espressa in decimi, sia della valutazione e certificazione delle competenze espressa con le lettere A (avanzato), I (intermedio), B (base), come richiesto dal Ministero che, a partire dall'anno scolastico 2009/10 ha adottato a livello nazionale un modello di certificazione delle competenze di base e dei relativi livelli raggiunti dallo studente in relazione agli assi culturali, con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza. Tale certificazione deve essere effettuata dai Consigli delle classi seconde, alla fine degli scrutini finali, in concomitanza con l'assolvimento dell'obbligo di istruzione nella scuola media superiore.
La valutazione, in quest'ottica diventa fattore di qualità dell'insegnamento e dell'azione educativa e didattica. Alla tradizionale funzione sommativa volta ad accertare il possesso di conoscenze, abilità e competenze con riferimento solo al prodotto finale dell'insegnamento/apprendimento, deve accompagnarsi, quindi, la valutazione formativa volta a sostenere e potenziare il processo di apprendimento dello studente.
La nostra valutazione, perciò, si concentra anche sul processo e tiene conto di tutte quelle informazioni che contribuiscono a sviluppare nello studente le capacità di autovalutazione e di auto orientamento. In definitiva, la valutazione formativa avrà la funzione di guidare lo studente

ad esplorare se stesso, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti, a conquistare la propria identità, a migliorarsi continuamente.
Indicatori di competenza (processi)
a) autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
b) relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
c) partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
d) responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
e) flessibilità: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.
f) consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni. La valutazione, perciò, è intesa come strumento di controllo dei processi di apprendimento, dei percorsi formativi degli allievi e verifica dei risultati rispetto agli obiettivi programmati. È importante sottolineare che lo studente ha diritto ad una comunicazione chiara, tempestiva e motivata del proprio profitto
I genitori sono informati dell'andamento scolastico degli studenti attraverso: incontri scuola-famiglia durante i quali i genitori possono comunicare con il Coordinatore di classe e/o con gli insegnanti del Consiglio di Classe; colloqui individuali con i singoli docenti del Consiglio di Classe su appuntamento da richiedere durante l'anno scolastico per il tramite degli studenti.

8 . ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Condizioni per l'attribuzione del punteggio massimo di fascia. All'alunno verrà attribuito il punteggio massimo (1 punto) nell'ambito della banda di oscillazione del credito individuata dalla media dei voti, quando il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, gli riconosce DUE dei seguenti tre indicatori
1) media dei voti con parte decimale uguale o superiore allo 0,50;
2) assiduità della frequenza - interesse e partecipazione al dialogo educativo in tutte le discipline;
3) attività complementari e integrative realizzate dall'Istituzione scolastica o credito formativo per attività extra-scolastiche.
All'alunno che è stato ammesso alla penultima classe o all'ultima classe del corso di studi dopo aver riportato nello scrutinio di giugno la sospensione del giudizio in una o più discipline, il C.d.C., sulla base di un parere motivato, ha facoltà di attribuire il punteggio minimo o massimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella. Attribuzione del credito formativo Le esperienze che danno luogo ai crediti formativi sono considerate solo se prodotte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale sulla base della documentazione che attesti le esperienze fatte, i contenuti e gli obiettivi raggiunti, il soggetto proponente (enti, associazioni, istituzioni). Ai fini del credito formativo sono riconosciuti e valutati dal Consiglio di classe gli attestati riguardanti attività formative che inequivocabilmente attengano alla crescita umana e civile, culturale e artistica, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. Non sono riconosciuti e valutati gli attestati rilasciati da singole persone, ma solo gli attestati rilasciati da

associazioni culturali, scuole ed enti. La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative organizzate dall'Istituzione scolastica non dà luogo all'acquisizione di crediti formativi, ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza che comunque concorrono alla definizione del credito scolastico.

9. ATTIVITÀ EFFETTUATE A DISTANZA A PARTIRE DAL 6/3/2020 A SEGUITO SOSPENSIONE ATTIVITÀ IN PRESENZA PER COVID-19

Il consiglio di classe dichiara di aver adattato le programmazioni iniziali, concordate a inizio d'anno, con la modalità della DAD e riprogrammato:

1. Le modalità di erogazione dei materiali di studio che vengono proposti e liberamente scelti dai docenti: visione di filmati, libro di testo -parte digitale-, schede, schemi prodotti dall'insegnate ad ausilio delle spiegazioni in live, video YouTube.
2. La gestione dell'interazione, con gli alunni: chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in diretta, chat, commenti alle board, restituzione degli elaborati corretti tramite piattaforma WESCHOOL e inserimento delle valutazioni su registro elettronico.
3. Le modalità di verifica formative e sommative e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze: verifiche scritte su weschool: test e esercizi on line; verifiche orali a gruppi di 4 /5 persone, rispetto dei tempi di consegna stabiliti dal docente.

10. VALUTAZIONE ATTIVITÀ A DISTANZA

Dopo l'avvio della DAD, le modalità di verifica e la conseguente valutazione è stata basata su esercizi e verifiche scritte sulla piattaforma Weschool, colloqui orali con weschool, Skipe, JitsiMeet, lavori individuali sugli argomenti trattati quali mappe concettuali e riassunti.
Per quanto riguarda la valutazione finale, si terrà conto anche dell'impegno nello studio, della partecipazione, dell'interesse, del metodo di studio, del rispetto dei tempi di consegna e della progressione dell'apprendimento.

11. CONTENUTI DISCIPLINARI (VEDI SCHEDE PER SINGOLA DISCIPLINA DA ALLEGARE AL DOCUMENTO)

12 . TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

Elenco testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano

- "*L'Infinito*" di Giacomo Leopardi
- "*L'addio di 'Ntoni*" tratto dal romanzo I Malavoglia Di G. Verga
- Le novelle "*Rosso Malpelo*" e "*La Roba*" di Giovanni Verga

- "*La bellezza come unico valore"* tratto dal romanzo "Il ritratto di Dorian Gray" di Oscar Wilde
- "*L'attesa dell'amante*" brano tratto da " Il Piacere" di G. D'Annunzio
- "*La pioggia nel pineto"* poesie tratta da Alcyone di G.D'Annunzio
- I punti programmatici tratti da "Il Manifesto del Futurismo" di T. Marinetti
- *"L'ultima sigaretta*" brano tratto dal romanzo "La Coscienza di Zeno" di I. Svevo
- *"La nascita di Adriano Meis*" brano tratto dal romanzo "Il Fu Mattia Pascal" di L. Pirandello
- *"Un paradossale lieto fine"* brano tratto dal romanzo "Uno, nessuno e centomila" di L. Pirandello
- *"Veglia", "Fratelli", "Soldati",* poesie tratta dalla raccolta Allegria di G. Ungaretti

13. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Per quanto riguarda cittadinanza e costituzione nell'arco del triennio si sono affrontati vari temi tramite conferenze con varie associazioni e forze dell'ordine (elenco attività a pag.4), visione di film scelti dai docenti su argomenti come esclusione sociale, religione, razzismo ecc.
Dopo in classe c'è sempre stata un'ampia discussione dell'argomento trattato per analizzare da più punti di vista il tema in esame e trarre da esso una propria interpretazione da applicare alla vita quotidiana.
Inoltre, in modo interdisciplinare (Italiano, Storia. Diritto e Legl. Soc., Religione), sono stati trattati i seguenti argomenti come moduli di approfondimento:
Costituzione rigida e flessibile
Separazione dei poteri
L'antisemitismo, il razzismo e l'emarginazione sociale
La nascita della costituzione
Art. 2 I diritti inviolabili dell'uomo
Art.3 Pari dignità sociale
Art.13 La libertà personale è inviolabile
Art 32 Il diritto alla salute
I Principi fondamentali della costituzione.

14. ALTRI ELEMENTI RITENUTI IMPORTANTI RELATIVI ALLA CLASSE E/O A GRUPPI DI STUDENTI

Si porta all'attenzione la partecipazione assidua e attiva a tutte le attività svolte dell'alunna S. E. e partecipazione alle olimpiadi della cultura svoltasi a Matera nel Marzo 2019.

DISCIPLINA
TECNICHE AMMINISTRATIVE

CONOSCENZE

- Distinguere i mezzi di pagamento elettronici e cartacei
- Compilare ordini di bonifico, assegni bancari e circolari, pagherò cambiari e cambiali tratte
- Collegare le principali operazioni aziendali alle varie aree gestionali
- Redigere, in situazioni semplificate, il prospetto degli investimenti e dei finanziamenti iniziali
- Classificare e rappresentare, in situazioni semplificate, gli elementi del patrimonio
- Determinare il reddito d'esercizio
- Orientarsi nel mondo delle aziende non profit
- Comprendere il ruolo della banca nel sistema economico
- Classificare le operazioni bancarie
- Leggere e analizzare un conto corrente bancario
- Comprendere l'importanza delle risorse umane nel settoresocio-sanitario
- Distinguere i diversi elementi della retribuzione
- Leggere e analizzare un foglio paga

COMPETENZE:

- Operare nel sistema degli scambi aziendali sapendone utilizzare gli strumenti principali
- Utilizzare i mezzi di pagamento in modo consapevole
- Distinguere i componenti di patrimonio e reddito
- Interpretare i fatti di gestione al fine di costruire semplici prospetti di situazione patrimoniale
- distinguere i costi ed i ricavi dell'esercizio quantificando il relativo utile di esercizio o pareggio di bilancio nelle aziende non profit .

ABILITÀ

- Distinguere, all'interno di semplici operazioni aziendali, i fatti interni ed esterni di gestione e l'esatta collocazione degli stessi nelle varie aree di gestione.
- Analizzare i diversi fatti di gestione dal punto di vista economico, finanziario e monetario,
- Individuare le operazioni aziendali d'esercizio da quelle pluriennali, e l'esatta collocazioni dei fatti di gestione nei prospetti della situazione patrimoniale ed economica.
- Riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende non profit

- La padronanza dei contenuti è sempre limitata a condizioni operativi di gestione semplificate e di ordinaria gestione.

METODOLOGIA

I vari argomenti del programma sono stati svolti facendo ricorso a diverse metodologie per sviluppare negli allievi abilità e competenze diverse in funzione degli obiettivi fissati.

- lezione frontale nei momenti introduttivi e di raccordo tra le varie unità didattiche;
- esercitazioni individuali, guidati dal docente, allo scopo di consolidare le conoscenze acquisite.

Vista la NOTA MIUR n° 388 del 17 marzo 2020 recante indicazioni operative per le attività didattiche a distanza e le altre decretazioni del governo connesse alla pandemia da Coronavirus Covid-19, si è ritenuto necessario rimodulare la progettazione didattica definita all'inizio dell'anno scolastico adattando contenuti, obiettivi e finalità alle nuove attuali esigenze.

- La metodologia usata nel periodo (Marzo – Giugno) è stata la seguente::

- esercitazioni
- e-learning
- problemsolving
- chat di gruppo
- trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforma digitale (weschool)
- interazione su sistemi e app interattive educative digitali
- piattaforme educative
- restituzione elaborati tramite piattaforma (weschool)

MATERIALI DIDATTICI

Sono stati utilizzati quali strumenti didattici il libro di testo, la lavagna digitale e tradizionale, esercitazioni in classe.
Per le attività di recupero, in coerenza si sono adoperate le seguenti strategie e metodologie didattiche: riproposizione dei contenuti in forma diversificata, attività guidate a crescente livello di difficoltà, esercitazioni per migliorare il metodo di studio e dilavoro.

SPAZI

Lo spazio utilizzatoper lo svolgimento dell'attività didattica è stata la classe. Da marzo in poi è stata utilizzata la classe virtuale della piattaforma weschool.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

La nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020 ribadisce quanto già indicato dalla nota MIUR del 9 marzo affidando la valutazione alle competenze, alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare.
All'interno della didattica a distanza sono stati usati momenti valutativi di vario tipo per esempio:

- test a tempo, verifiche e prove scritte, consegnate tramite la classe virtuale di weschool.
- colloqui attraverso la modalità live della piattaforma weschool
- rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni
- partecipazione e coinvolgimento individuale
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati

I tempi di consegna sono stati molti distesi e poco perentori, considerata la particolare situazione emozionale degli allievi.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

1. Mezzi di pagamento e titoli di credito

- I principali mezzi di pagamento cartacei ed elettronici
- Le caratteristiche delle carte di debito e di credito
- Il concetto di titolo di credito
- Le principali tipologie e caratteristiche dei titoli di credito
- Gli assegni bancari e circolari: funzione, requisiti e struttura
- Clausole relative agli assegni
- La funzione, i requisiti essenziali e la struttura delle cambiali
- I concetti di accettazione, di girata e di avallo

2. La gestione aziendale e i suoi risultati

- La gestione, le sue aree e i suoi aspetti
- L'equilibrio monetario ed economico
- Il patrimonio e i suoi elementi
- La correlazione tra investimenti e finanziamenti
- Il reddito d'esercizio e sua determinazione
- Significato dell'economicità della gestione

3 La rilevazione aziendale e il bilancio d'esercizio

- Il bilancio d'esercizio e i principi di redazione
- La struttura del bilancio d'esercizio

4. L'economia sociale

- Concetto di economia sociale
- Natura delle aziende non profit
- Caratteri dell'impresa sociale e di altri soggetti non profit
- Configurazione del risultato economico e composizione del patrimonio delle aziende non profit.
- le associazioni riconosciute e non riconosciute
  - le fondazioni
  - i comitati
  - le cooperative sociali
  - le organizzazioni di volontariato
  - le organizzazioni non governative
  - l'impresa sociale
  - le Ipab e la loro evoluzione

5. Il sistema bancario e le principali operazioni bancarie
- Ruolo e funzioni delle banche
- Le principali operazioni bancarie di raccolta e di impiego fondi
- La funzione dei conti correnti bancari

6. La gestione del personale
- Il ruolo delle risorse umane
- Il rapporto di lavoro subordinato e i vari tipi di contratto
- Gli aspetti previdenziali, fiscali e amministrativi della gestione del personale
- Gli elementi della retribuzione
- Elaborazione busta paga

7. L'organizzazione aziendale secondo il sistema della qualità
- La customersatisfaction
- La gestione totale della qualità
- I documenti sel sistema Gq
- La normativa Iso

IL DOCENTE
Rosalba Pulvirenti

DISCIPLINA
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO – SANITARIA

CONOSCENZE
Evoluzione delle forme di Stato e loro visioni economico-politiche correlate alla nascita e crisi del Welfare ed inquadramento di alcune previsioni normative all'interno di tale processo.
Il fondamento costituzionale dello Stato sociale.

COMPETENZE
Analizzare una norma giuridica
Distinguere tra norme programmatiche e precettive
Capire la valenza dell'affermazione della precettività dell'art.32
Capire le correlazioni tra scelte economiche e politiche e le concrete previsioni normative nel Welfare.
Comprendere la valenza e gli effetti del principio di socializzazione dei rischi
Sapere distinguere tra i tre settori dell'intervento pubblico
Sapere distinguere tra previdenza ed assistenza

ABILITÀ
sapere formulare un consenso informato
sapere inquadrare l'intervento nel sociale nei tre settori
sapere inquadrare tra previdenza ed assistenza un intervento a favore di soggetti in difficoltà
Prevedere le concrete previsioni normative nel settore del Welfare sulla scorta della linea politica-economica seguita

METODOLOGIA
lezione frontale, correlazione tra principi e conseguenze applicative video a contenuti didattici, utilizzazione di una pluralità di strumenti di verifica (problem solving argomentati, esposizione breve di argomenti o definizioni) sia non valutative per favorire la comprensione ed esposizione degli argomenti sia i processi di autovalutazione, sia valutative per vagliare e certificare il grado di raggiungimento degli obiettivi, attività laboratoriali (ricerche e selezione dei materiali)

MATERIALI DIDATTICI
Libro di testo, dettatura e distribuzione di appunti, modelli concreti di consenso informato. Board inserite sulla piattaforma on line.

SPAZI
Aula scolastica. Laboratorio informatica. Piattaforma virtuale We school.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI
verifiche valutative scritte ed orali mediante prove semistrutturate a risposta chiusa ed aperta.
Test non valutativi e valutativi sulla piattaforma online.

Partecipazione alle attività svolte in piattaforma. Comprensione e capacità di declinare in concreto le conoscenze teoriche acquisite.

CONTENUTI DISCIPLINARI :

Modulo I. La tutela della salute e la responsabilità medica
-L'art. 32 Cost: le sue radici storiche.
-Il carattere precettivo e non programmatico dell'art.32 Cost.
-le scriminanti dello stato di necessità e del consenso dell'avente diritto
-Il consenso
-il consenso informato e gli esperimenti nazisti
-esemplificazione di moduli di consenso informato

Modulo II L'imprenditore e le società
La nozione di imprenditore
Imprenditore agricolo e commerciale
L'imprenditore ed il fallimento
Il presupposto oggettivo e soggettivo del fallimento
Le società di persone e di capitali
L'autonomia patrimoniale perfetta ed imperfetta
Le società per azioni
Il controllo delle società.

Modulo III. Lo Stato liberale
-il superamento dello Stato assoluto e l'affermarsi del principio di uguaglianza formale
-l'affermarsi del principio di separazione dei poteri in contrapposizione con la loro concentrazione durante l'assolutismo
-le caratteristiche dello Stato liberale come Stato "minimo" che si occupa solo della giustizia e dei rapporti con l'estero.
-Adam Smith e il non intervento dello Stato nell'economia
-Lo Stato come "arbitro"

Modulo IV. Lo Stato sociale
La crisi del 1929 ed i suoi effetti sulla ideologia liberale
-La nascita degli stati totalitari
Il pensiero di Keynes e l'idea dell'intervento dello Stato nell'economia
La guerra fredda e lo Stato sociale
L'idea della "socializzazione" dei rischi individuali ed i suoi vantaggi economici
-la redistribuzione del reddito e la sua valenza anche economica rispetto all'insufficienza della domanda

Modulo V. I fondamenti costituzionali dello Stato sociale
--l'art. 2 ed i doveri di solidarietà sociale

-l'art. 3 Cost. ed i principi di uguaglianza formale e sostanziale
-le radici dell'art. 3 2° comma la critica al principio di uguaglianza formale
-Uguaglianza sostanziale e Welfare
-l'art. 38 Cost
-la distinzione tra previdenza ed assistenza
-Esemplificazione delle forme di assistenza e previdenza.

Modulo VI. La crisi dello Stato sociale o assistenziale
Le ragioni della crisi dello Stato sociale o assistenziale:

1) La crescita del debito pubblico
2) La fine della guerra fredda
3) L'affermarsi delle idee "neoliberali" dell'economista Friedman ed in particolare lo sfavore per lo Stato e per il Welfare gestito direttamente dallo Stato
4) La relazione tra tentativo di controllo del debito pubblico e limitazione delle erogazioni del Welfare

-l'affermarsi del secondo settore e la critica alla gestione diretta dello Stato
-il trickle down e lo sfavore per le politiche redistributive
La nuova formulazione dell'art. 118 e i principi di sussidiarietà orizzontale e verticale
-Relazione tra riforme pensionistiche ed esigenza di controllo della spesa

Modulo VII. La ripartizione dell'intervento nel Welfare in tre settori
Definizione di primo, secondo e terzo settore.
La distinzione tra lucro soggettivo/lucro oggettivo e correlativamente tra secondo e terzo settore
Il divieto di lucro soggettivo e le agevolazioni fiscali

Modulo VIII.(percorso di Cittadinanza e Costituzione)- Il principio di separazione dei poteri nella nostra Costituzione
La separazione tra potere legislativo ed esecutivo e giudiziario
L'autonomia della magistratura (art. 101 e 104 Cost.)
-il C.S.M. ed il suo carattere innovativo rispetto all'assetto fascista
-i decreti legge e le leggi delegate
-il P.d.R. come istituto di coordinamento dei poteri

Modulo IX. (percorso di Cittadinanza e Costituzione) -Modificabilità e grado delle norme Costituzionali
-Le Costituzioni rigide e flessibili
-Lo Statuto Albertino come costituzione flessibile
-le ragioni della scelta della rigidità della nostra Costituzione: il carattere flessibile dello Statuto Albertino e il carattere di agevolazione dell'ascesa del fascismo (il "discorso dei manipoli")
-La cd. Supercostituzione: norme espressamente ed implicitamente immodificabili ed il problema delle norme costituzionali espressamente o implicitamente immodificabili
-l'art.139 Cost
-l'art. 2 Cost come norma implicitamente supercostituzionale e la sua radice giusnaturalistica

- cenni all'art.138 e la disciplina della modifica delle norme costituzionali

IL DOCENTE
Prof. Rapisarda Salvatore

DISCIPLINA
FRANCESE

CONOSCENZE

Alla fine dell'anno scolastico si può affermare che una parte di allievi componenti il gruppo classe ha raggiunto un livello di conoscenze discreto degli argomenti trattati. La restante parte, ha raggiunto dei livelli nel complesso sufficienti. I due livelli presenti sono dovuti a differenti gradi di preparazione che gli alunni possiedono; parte della classe ha partecipato alle attività didattiche in modo discontinuo, dimostrando un impegno non sempre costante (soprattutto quando, fino a marzo 2020, le lezioni erano effettuate in presenza).
Le lezioni in DAD sono invece state sempre seguite da tutti gli allievi.

COMPETENZE

Quasi tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi minimi stabiliti nella programmazione, qualcuno ha dimostrato sempre grande interesse verso la disciplina e risulta possedere competenze e conoscenze linguistiche ottime.
Gli allievi hanno acquisito le seguenti competenze:

1. **multilinguistica**:

- la conoscenza di grammatica e vocabolario di lingue differenti;
- la capacità di comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta utilizzando registri linguistici adatti alle situazioni.

2. **In materia di consapevolezza ed espressione culturali**:

- la conoscenza di culture, modi di vivere e lingue differenti;
- la capacità di comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente.

Gli allievi sono in grado di discutere su fatti, fenomeni, dati, ascoltando anche le posizioni altrui: sanno argomentare le proprie opinioni confrontandosi con punti di vista diversi. Sono inoltre capaci di produrre testi orali e scritti: brevi exposés, commentaires di media lunghezza.
Un gruppo ristretto (tre alunni) sanno utilizzare in modo pertinente il linguaggio di settore.

ABILITÀ

La maggioranza degli allievi ha dimostrato di possedere discrete capacità di apprendimento per quel che riguarda la comprensione e la produzione di testi scritti e orali di media difficoltà (Livello B1).
Discreto è il livello di abilità cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) .

METODOLOGIA

Il tipo di lezione privilegiata è stata quella interattiva e partecipata per far sì che gli allievi avessero un ruolo attivo nella discussione e rispondessero anche in modo critico.
Alcune lezioni hanno previsto poi la discussione-interrogazione e delle prove strutturate e semistrutturate.
A partire dal 06 marzo 2020,a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID19, le lezioni sono state condotte in modalità DAD; gli alunni sono stati raggiunti tramite la piattaforma Weschool utilizzandone le varie funzioni:

- Funzione Live per le spiegazioni e per i colloqui orali
- Funzione Test per le verifiche scritte
- Funzione Board per l'approfondimento dei contenuti analizzati in Live

MATERIALI DIDATTICI

Materiale multimediale, libro di testo, materiale cartaceo fornito dall'insegnante per l'approfondimento di alcuni argomenti, Video da youtube, CD del libro di testo.

SPAZI

Aula, laboratorio linguistico, aula virtuale Weschool.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI PER LA DIDATTICA IN PRESENZA:
Compiti in classe, test di valutazione, prove semistrutturate (questionari V/F; choix multiple; libre réponse; réponse brève), commentaires, verifiche orali in itinere e sommative.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DOPO L'AVVIO DELLA DAD:

- Valutazione costante, tempestiva e trasparente (l'alunno era subito informato che aveva sbagliato, di cosa aveva sbagliato e perché aveva sbagliato).
- Valutazione con ruolo di valorizzazione, di indicazione a procedere con approfondimenti, recuperi, consolidamenti, nell'ottica della personalizzazione degli apprendimenti.

Per quanto riguarda i **criteri** di valutazione, gli elementi di cui si è tenuto conto ai fini della valutazione, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza sono:

➢ in riferimento all'esperienza generale degli studenti nelle attività a distanza:
la capacità organizzativa
il senso di responsabilità e l'impegno

➢in riferimento alla partecipazione alle videolezioni:
la presenza regolare
la partecipazione attiva

➢in riferimento ai colloqui in videoconferenza:
la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
la correttezza dei contenuti

➢in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne:
la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti
la cura nell'esecuzione

➢in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione ai contenuti:
la correttezza
la personalizzazione

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI

MICROLINGUA

-Les troubles Dys

-L'Autisme: diagnostic et prise en charge, méthodes éducatives et thérapies comportementales

- Autisme et musicothérapie

-Syndrome de Down: diagnostic, complications et prevention

-Epilepsies: caractéristiques causes et facteurs de risque, traitement, le sport

-Le handicap, loi du 11 février 2005 : définition, types de handicap

-L'intégration des élèves handicapés à la crèche

-Le PPS

-Les différentes modalités d'intégration des élèves handicapés

-La maladie de Parkinson

-La maladie d'Alzheimer

HISTOIRE ET LITTÉRATURE

-L'Affaire Dreyfus

-La Belle Epoque

-La Ière Guerre Mondiale

-Les mouvements littéraires du XIX et XX siècle: le Romantisme, le Symbolisme, Le Surréalisme

-A. de Lamartine

Poème analysé: Le Lac

-Ch. Baudelaire: La vie, les thèmes de prédilection de sa poésie, le style,

-Les fleurs du Mal

-Poèmes analysés: Correspondances,

L'Albatros,

L'Invitation au voyage,

Spleen,

Enivrez-vous

-G. Apollinaire: La Vie, les thèmes de prédilection de sa poésie, le style

-Poèmes analysés : La cravate et la montre

La Tour Eiffel

Le cœur, le miroir, la couronne

LA DOCENTE

Prof.ssa Barbara Caruso

DISCIPLINA
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

CONOSCENZE
Alla fine dell'anno scolastico si può affermare che gli allievi componenti il gruppo classe hanno raggiunto un buon livello di conoscenza degli argomenti trattati e del linguaggio specifico.

COMPETENZE
Tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi minimi, alcuni hanno dimostrato grande interesse verso la disciplina e hanno raggiunto un livello buono di competenze riuscendo ad operare un corretto passaggio dall'acquisizione teorica all'applicazione pratica di quanto studiato.

ABILITÀ
La maggioranza degli allievi ha dimostrato di sapere analizzare dati e informazioni, comprendere quanto si legge ed esporre quanto appreso con chiarezza e proprietà di linguaggio, saper classificare e descrivere le malattie più diffuse nella popolazione e saper collegare in maniera logica le più importanti tematiche che caratterizzano il programma di igiene e cultura medico-sanitaria.

METODOLOGIA
Lo strumento privilegiato è stato quello della lezione interattiva e dialogata (brainstorming) che ha favorito una più efficace partecipazione degli alunni al dialogo didattico-educativo. È stato dato spazio al lavoro di gruppo (cooperative learning) e anche all'approfondimento autonomo favorito dagli strumenti didattici multimediali.

MATERIALI DIDATTICI
- Libro di testo, dispense
- Sussidi multimediali
- Video, pagine web, LIM
- Laboratori

SPAZI
- Aula
- Laboratorio di informatica

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI
Nella valutazione sono stati presi in considerazione il grado di apprendimento dei temi trattati, la padronanza degli stessi, nonché la correttezza del linguaggio adoperato; un certo peso è stato anche attribuito alla continuità dell'impegno, al rispetto delle consegne, alla partecipazione, al miglioramento rispetto alla situazione iniziale. Sono state effettuate, durante le lezioni, verifiche

del coinvolgimento attivo degli allievi, al fine di sollecitare un continuo stimolo all'impegno, mediante domande a risposta breve sull'argomento trattato. Al termine di ogni argomento sono state inoltre effettuate verifiche orali e/o verifiche scritte strutturate e/o semistrutturate. Dopo l'avvio della DAD, le modalità di verifica e la conseguente valutazione è stata basata su esercizi e verifiche scritte sulla piattaforma weschool, colloqui orali, lavori individuali sugli argomenti trattati quali mappe concettuali e riassunti, tenendo sempre conto della partecipazione e del rispetto dei tempi di consegna.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI:

1. **LEGISLAZIONE SANITARIA**
- Il Servizio sanitario nazionale
- Diversamente abili e inserimento scolastico (legge 104/1992)
- I diritti dei genitori che lavorano (legge 53/2000)
- La sicurezza negli ambienti ospedalieri (DL 626/1994, DL 81/2008)
- Fecondazione medicalmente assistita (legge 40/2004)
- Interruzione volontaria di gravidanza (legge 194/1978)
- I farmaci in Italia e i chemioterapici
- Carta dei diritti del malato

2. **LE PATOLOGIE INFANTILI PIÙ FREQUENTI**
- Malattie esantematiche: morbillo, rosolia, varicella
- Parotite e pertosse
- Difetti visivi (miopia, ipermetropia, astigmatismo)
- Alterazioni posturali (scoliosi, cifosi, lordosi e piede piatto)
- Disturbi gastroenterici (stenosi pilorica, acetone, infezioni gastrointestinali)

3. **DISTURBI DEL COMPORTAMENTO NELL'INFANZIA**
- Nevrosi infantili: paure, ansia e fobie
- Disturbi della comunicazione e dell'apprendimento
- Disagio scolastico
- Autismo infantile
- Interventi e servizi territoriali

4. **I DIVERSAMENTE ABILI**
- Definizione diversamente abile
- Ritardo mentale
- Paralisi cerebrale infantile
- Distrofia muscolare
- Le epilessie
- Spina bifida

5. LA SENESCENZA

- Invecchiare nel XXI secolo
- Perché si invecchia?
- Invecchiamento di organi e apparati
- Malattie cardiovascolari (valvulopatie, angina pectoris, infarto miocardico)
- Malattie cerebrovascolari (TIA, ictus)
- Malattie delle vie aeree (infezioni delle vie aeree e polmoniti, BPCO, enfisema polmonare, tumore polmonare)
- Patologie gastroenteriche (ulcera gastroduodenale, diverticolosi, diverticolite,cancro del colon e del retto, calcolosi biliare, pancreatite)
- Patologie dell'apparato urinario (infezioni urinarie, insufficienza renale, incontinenza urinaria, ipertrofia prostatica e tumore alla prostata)
- Sindromi neurodegenerative (morbo di Parkinson, morbo di Alzheimer)
- Edentulia e protesi dentaria
- Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito
- Servizi assistenziali e assessment geriatrico

6. FIGURE PROFESSIONALI

- Personale medico
- Personale sanitario e ausiliario con compiti assistenziali
- Personale sanitario per la riabilitazione
- Tecnici sanitari

7. PROGETTI

- La legge quadro 328/2000
- Il progetto individuale nella legge 328/2000
- Caratteristiche fondamentali di un progetto
- Le diverse denominazioni dei progetti personalizzati e il Gruppo Operativo
- Il Piano Assistenziale Individuale (P.A.I.), il Piano Educativo Individuale (P.E.I.)
- Le fasi del progetto personalizzato
- La rete dei Servizi per anziani
- Le fasi della "presa in carico"
- I Servizi socio-assistenziali e socio-sanitari

8. CORONAVIRUS E COVID-19

- Eziologia
- Periodo di incubazione e trasmissione
- Sintomatologia
- Trattamento
- Prevenzione

IL DOCENTE

Prof.ssa Laura Scuderi

DISCIPLINA
INGLESE

CONOSCENZE
Conoscere gran parte degli aspetti teorici lessicali in L2 che sottendono all'area tecnica di indirizzo.

COMPETENZE E ABILITA'

Comprendere le informazioni essenziali contenute in un brano di area specifica di indirizzo.
Saper riassumere e comprendere un argomento di area specifica
Comprendere dialoghi in ambiente simil-lavorativo utilizzando il linguaggio tecnico adeguato al contesto.
Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti al registro tecnico di ambito socio-sanitario.
Consolidare in misura discreta o buona il linguaggio della disciplina.

METODOLOGIA
Si è sempre cercato di ottimizzare l'intervento didattico, impostando le lezioni in modo da favorire lo sviluppo ed il potenziamento delle abilitàdi base (listening, speaking, reading and writing) e di espressione, analisi e sintesi, e al contempo cercando di suscitare l'interesse e la partecipazione attiva degli alunni. Le lezioni sono state per lo più frontali, lavorando sul libro di testo, fotocopie e utilizzando il laboratorio linguistico.

MATERIALI DIDATTICI
Libro di testo: G.Bernardini,New a helping hand- English for social services. Hoepli.
Fotocopie fornite dal docente.
Materiale multimediale

SPAZI
Aula e laboratorio linguistico

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Nella valutazione periodica e finale, sono stati presi in considerazione i seguenti elementi: il progresso degli alunni rispetto alle condizioni di partenza, le caratteristiche sociali e culturali dell'ambiente di provenienza, l'assiduità dell'impegno e la partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo.
Il miglioramento del profitto e delle abilità è stato valutato in rapporto alle capacità individuali e al livello di partenza, fermo restandoil raggiungimento degli obiettivi minimi previsti.
A partire dal 5 marzo 2020, a causa dell'emergenza Covid 19, le lezioni sono state erogate online sulla piattaforma weschool. Per quanto riguarda la produzione scritta l'attività didattica si è concentrata sul consolidamento delle abilità di reading comprehension e written production inerenti ai brani di microlingua contenuti nel testo in adozione.
In riferimento alla produzione orale, sono state effettuate delle verifiche programmate sui contenuti appresi dagli studenti.
Le verifiche, utilizzate sistematicamente nel processo di insegnamento-apprendimento, sono state le seguenti:
Prove orali: lettura e comprensione di testi scritti di carattere tecnico specifico; colloqui orali; esposizione orale degli argomenti trattati.
Prove scritte semi-strutturate: questionari a risposta breve o a scelta multipla, quesiti a risposta aperta.
La valutazione ha tenuto conto dei seguenti criteri: per la produzione orale, la correttezza della pronuncia e dell'intonazione, la fluency, la conoscenza dei contenuti e l'adeguatezza del lessico. Per la produzione scritta, la conoscenza dei contenuti, l'adeguatezza del lessico, la correttezza grammaticale, sintattica e ortografica. Per la comprensione orale e scritta, l'abilità di comprensione globale di un testo scritto.

Per quanto riguarda la valutazione finale, si terrà conto anche dell'impegno nello studio, della partecipazione, dell'interesse, del metodo di studio e della progressione dell'apprendimento.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

U.D.A 1:
The elderly : Ageing pag. 153
Parkinson's disease pag. 156
Alzheimer's disease (fotocopie)

U.D.A. 2:
Social security: How to prove you are disabled when you have a mental illness pag. 170

Four areas of functioning pag. 173

U.D.A. 3 :
Medical culture 2: An overview of the commonest infectious diseases pag. 204
Commonest infectious diseases in children pag. 206
Commonest infectious diseases in adults pag. 210

U.D.A. 4 :
Vaccines : Types of vaccines, the vaccines that children need, immunization schedule (fotocopie)

U.D.A. 5 :
Behavioural conditioning :
Does Tv violence harm youth? pag. 224
Toxic lessons: how TV violence misleads young people pag. 228

U.D.A. 6 :
Brain diseases : Down syndrome pag. 260
Autism pag. 264

IL DOCENTE
Prof. Struriale Salvatore

DISCIPLINA
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

CONOSCENZE

1. Conoscere i contenuti essenziali della religione
2. Conoscere le tappe della bioetica ed i nuovi confini tra scienza e coscienza.
3. Conoscere le tappe più significative della storia della Chiesa del XX secolo.

COMPETENZE

1. Essere capaci di operare confronti, rilevando punti di convergenza, comprendendo le reali e fondamentali differenze dottrinali, etiche e culturali tra la Religione Cattolica, altre proposte religiose e i vari sistemi di significato contemporanei.
3. Sapere accogliere e diffondere i valori morali
3. Sapere accettare la diversità ed essere tolleranti
4. Sapere dialogare senza prevaricare
5. Essere capaci di stabilire opportuni punti di collegamento tra l'IRC e le altre discipline per maturare un'abilità e un metodo pluri e interdisciplinare nell'accostare temi e argomenti.

ABILITÀ

1. Comprendere come i principi e i valori del Cattolicesimo incidano nella vita individuale e sociale
2. Capacità di ricerca e di approfondimento personale
3. Capacità di esposizione orale e scritta
4. Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti del Magistero
5. Comprensione ed uso corretto dei linguaggi specifici

METODOLOGIA

Le varie tematiche sono state presentate tenendo conto della situazione oggettiva della classe, della maturazione, dell'interesse degli alunni e della loro capacità critica.

MATERIALI DIDATTICI

Si è cercato di privilegiare l'uso del libro di testo, ma anche di documenti biblici e del Magistero della Chiesa.
Ci si è avvalsi, inoltre, di tutti gli strumenti multimediali a disposizione.

SPAZI

E' stato privilegiato il lavoro in aula, ma ci si è avvalsi anche dell'uso del laboratorio d'informatica.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Si è tenuto conto della partecipazione e dell'interesse mostrato nel dialogo educativo, della conoscenza dei contenuti, della capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi e, infine, della capacità di rielaborazione critica dello studente. Nell'ultima parte dell'anno scolastico, si è altresì tenuto conto della partecipazione alle lezioni a distanza sia nella modalità live, che nella restituzione di brevi relazioni sugli argomenti trattati.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

1. La vita come progetto:

- Il Cristianesimo come possibile risposta.
- La centralità della persona umana.
- Il rispetto della donna.
- Il bullismo.
- La virtù della speranza e della fiducia per affrontare il futuro: due giovani a confronto: Goffredo Mameli e Ilaria Fotia
- L'agire libero: Silvia Romano, Helin Bolek e Ibrahim Gokcek*
- La libertà religiosa: art 7 e 8 della Costituzione Italiana*

2. La morale cristiana:

- Il comandamento dell'amore.
- La coscienza, l'atto morale e il peccato.
- La pace, la solidarietà e la mondialità.
- Gli eccidi del mondo contemporaneo.
- La Shoah attraverso la memoria di Liliana Segre.
- Il Giorno del Ricordo: le foibe.

3. Il Mistero Pasquale:

- La Croce come mezzo di salvezza, il senso della sofferenza umana.
- La Risurrezione.
- La Sindone.

4. Etica sessuale e familiare:

- La sessualità come dimensione fondamentale della persona umana.
- Il Cantico dei Cantici.

- Il Sacramento del Matrimonio.

(*)Da sviluppare entro la fine delle lezioni

IL DOCENTE
Prof.ssa Torrisi Rosa

DISCIPLINA
ITALIANO

CONOSCENZE
In conclusione di questo singolare anno scolastico, gran parte degli alunni della classe VA, , hanno raggiunto un buon livello di conoscenze degli argomenti trattati. Si tratta di quei ragazzi che hanno sempre seguito le lezioni e hanno preso parte attiva ad esse. La restante parte, composta da un esiguo numero di alunni, non ha sempre dimostrato interesse alle attività proposte in classe, ma si è reso più partecipe durante le lezioni in DAD, raggiungendo comunque la sufficienza.

COMPETENZE
Gli alunni hanno dimostrato, ognuno secondo la propria capacità, di:

- Saper comprendere la storicità dei fenomeni letterari
- Saper riconoscere le peculiarità diversi movimenti e generi letterari
- Saper individuare la specificità dei mezzi espressivi della letteratura rispetto ad altri fenomeni culturali
- Saper contestualizzare opere e autori nell'ambito sociale, culturale e conoscitivo che è loro proprio

ABILITÀ'
Buona parte della classe ha dimostrato di possedere discrete capacità di apprendimento per quel che riguarda la comprensione e la produzione di testi scritti e orali adatti alle loro capacità. La classe ha raggiunto un buon livello di abilità cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo)

METODOLOGIA
La metodologia utilizzata sino alla fine di febbraio è stata basata sulle lezioni laboratoriali, ricorrendo spesso al circle time, utilizzando strategie come il problem solving e il brainstorming; tuttavia le lezioni potevano anche essere anche frontali, con discussioni guidate.
A seguito della chiusura della scuola e l'utilizzo della DAD, la metodologia si è modificata per permetterci (sia a noi docenti, che ai discenti) di adattarci a questa nuova situazione. Facendo ricorso, quindi, all'utilizzo della piattaforma didattica online Weeschool (adottata dall'intero Istituto), le lezioni sono stata svolte in live, per consentire un più facile apprendimento, ma anche per non trascurare il contatto diretto con la classe, che come tutti gli alunni d'Italia, si sono trovati improvvisamente in una realtà inimmaginabile e piuttosto difficile da gestire, sia a livello didattico, ma non di meno psicologico.

MATERIALI DIDATTICI

A supporto dei testi in adozione, si è fatto ricorso a mappe concettuali, a giornali e a mezzi multimediali, tra cui la piattaforma online

SPAZI
Fino al 4 marzo le lezioni si sono svolte in classe, dopo tale data esse si sono svolte da casa, in modalità DAD con l'ausilio della piattaforma Weeschool

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI
Anche per quanto riguarda verifiche e valutazioni esse sono state riadattate alla nuova situazione di didattica a distanza. Le verifiche si sono svolte sia in modalità sincrona – verifiche orali in live, guardandoci "negli occhi" con piccoli gruppi di compagni che partecipavano alla riunione, e verifiche scritte, cioè o esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o

compiti a tempo su piattaforma weeschool- che in modalità asincrona, cioè verifica con consegna di svolgimento di un prodotto scritto**,** che è stato poi approfondito in sincrono.

La valutazione finale terrà conto della situazione di partenza, dei progressi individualmente conseguiti nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, dell'applicazione allo studio, verificando l'impegno, l'interesse, la collaborazione, il senso di responsabilità, il grado di autonomia e la conoscenza dei contenuti proposti, ma terrà conto soprattutto della grande maturità dimostrata dalla maggior parte del gruppo classe in questo particolare periodo storico vissuto dall'intera umanità.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

- Il Romanticismo

- Giacomo Leopardi: vita, opere e pensiero
  lettura e analisi della poesia "*l'Infinito*"

- Naturalismo e Verismo

- Giovanni Verga: vita, opere e pensiero
  dal Ciclo dei Vinti sinossi del romanzo"*I Malavoglia*"
  comprensione e analisi del brano "*L'addio di 'Ntoni*"
  dalle Novelle comprensione e analisi dei brani "*Rosso Malpelo*" e "*La Roba*"

- Il Decadentismo

- Il romanzo decadente:
  Oscar wilde e sinossi del romanzo "Il ritratto di Dorian Gray"
  Comprensione e analisi del brano "*La bellezza come unico valore"*

- Gabriele D'Annunzio: vita, opere e pensiero
  sinossi dei romanzi "*Il Piacere*" e "*Le vergini delle rocce*"
  comprensione e analisi del brano "*L'attesa dell'amante*"
  da Alcyone comprensione e analisi della poesia "*La pioggia nel pineto*"

- La stagione delle avanguardie: Il Futurismo

- Filippo Tommaso Marinetti, vita opere e pensiero
  analisi e comprensione de il "*Manifesto del Futurismo*"

- Italo Svevo: vita, opere e pensiero
  sinossi dei romanzi "*Una vita*", "*Senilità*" e "*La coscienza di Zeno*"
  analisi e comprensione del brano "*L'ultima sigaretta*"

- Luigi Pirandello: vita, opere e pensiero
  sinossi dei romanzi "*Il fu Mattia Pascal*", "*Uno, nessuno e centomila*" e "*Sei personaggi in cerca d'autore*"
  comprensione e analisi dei brani "*La nascita di Adriano Meis*"
  "*Un paradossale lieto fine*"

- Giuseppe Ungaretti: vita, opere e pensiero
  da l'Allegria lettura e analisi delle poesie "*Veglia*", "*Fratelli*" e "*Soldati*"

IL DOCENTE
Prof.ssa Pierangela Cervino

DISCIPLINA
STORIA

CONOSCENZE
In conclusione di questo singolare anno scolastico, gran parte degli alunni della classe VA, , hanno raggiunto un buon livello di conoscenze degli argomenti trattati. Si tratta di quei ragazzi che hanno sempre seguito le lezioni e hanno preso parte attiva ad esse. La restante parte, composta da un esiguo numero di alunni, non ha sempre dimostrato interesse alle attività proposte in classe, ma si è reso più partecipe durante le lezioni in DAD, raggiungendo comunque la sufficienza.

COMPETENZE
Gli alunni hanno dimostrato, ognuno secondo la propria capacità, di:

- Saper ricostruire i principali eventi e le trasformazioni della storia dell'Europa e dell'Italia
- Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione e dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare
- Saper utilizzare la conoscenza storica come strumento per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra diverse prospettive e interpretazioni, le radici del presente
- Sapersi orientare nei temi e problemi relativi alla cittadinanza e alla Costituzione, riconoscendo nei fondamenti del nostro ordinamento costituzionale le esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con i documenti fondamentali di altre nazioni

ABILITÀ'
Buona parte della classe ha dimostrato di possedere discrete capacità di apprendimento per quel che riguarda la comprensione dei testi loro proposti.
La classe ha raggiunto un buon livello di abilità cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo)

METODOLOGIA
La metodologia utilizzata sino alla fine di febbraio è stata basata sulle lezioni laboratoriali, ricorrendo spesso al circle time, utilizzando strategie come il problem solving e il brainstorming; tuttavia le lezioni potevano anche essere anche frontali, con discussioni guidate.
A seguito della chiusura della scuola e l'utilizzo della DAD, la metodologia si è modificata per permetterci (sia a noi docenti, che ai discenti) di adattarci a questa nuova situazione. Facendo ricorso, quindi, all'utilizzo della piattaforma didattica online Weeschool (adottata dall'intero Istituto), le lezioni sono stata svolte in live, per consentire un più facile apprendimento, ma anche per non trascurare il contatto diretto con la classe, che come tutti gli alunni d'Italia, si sono trovati improvvisamente in una realtà inimmaginabile e piuttosto difficile da gestire, sia a livello didattico, ma non di meno psicologico.

MATERIALI DIDATTICI
A supporto dei testi in adozione, si è fatto ricorso a mappe concettuali, a giornali e a mezzi multimediali, tra cui la piattaforma online

SPAZI
Fino al 4 marzo le lezioni si sono svolte in classe, dopo tale data esse si sono svolte da casa, in modalità DAD con l'ausilio della piattaforma Weeschool

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI
Anche per quanto riguarda verifiche e valutazioni esse sono state riadattate alla nuova situazione di didattica a distanza. Le verifiche si sono svolte sia in modalità sincrona – verifiche orali in live, guardandoci "negli occhi" con piccoli gruppi di compagni che partecipavano alla riunione, e verifiche scritte, cioè o esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o compiti a tempo su piattaforma weeschool- che in modalità asincrona, cioè verifica con consegna di svolgimento di un prodotto scritto**,** che è stato poi approfondito in sincrono.

La valutazione finale terrà conto della situazione di partenza, dei progressi individualmente conseguiti nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, dell'applicazione allo studio, verificando l'impegno, l'interesse, la collaborazione, il senso di responsabilità, il grado di autonomia e la conoscenza dei contenuti proposti, ma terrà conto soprattutto della grande maturità dimostrata dalla maggior parte del gruppo classe in questo particolare periodo storico vissuto dall'intera umanità.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

- L'età giolittiana
- La questione meridionale
- Il logoramento degli antichi imperi
- La prima guerra mondiale
- La crisi del '29
- Il dopoguerra in Italia
- Il biennio rosso

- Il fascismo
- L'età dei totalitarismi: stalinismo e nazismo, comprensione e analisi di un brano tratto dal *Mein Kampf* di Hitler
- La seconda guerra mondiale
- La nascita della Repubblica italiana
- La guerra fredda
- Uno sguardo ai nostri giorni: il mondo devastato dalla pandemia di Covid 19, riflessioni personali.

IL DOCENTE
Prof.ssa Pierangela Cervino

DISCIPLINA

MATEMATICA

CONOSCENZE: la classe, ad eccezione di alcuni alunni, ha rivelato sin dall'inizio un discreto interesse per la materia, sia perché formata da elementi eterogenei più maturi e perciò impegnati verso gli argomenti trattati e sia perché il percorso per quattro anni con lo stesso docente ha permesso ad alcuni alunni di colmare le proprie lacune e ad altri di approfondire gli argomenti trattati.

Certamente la disponibilità dell'insegnante, nonché la sua comprensione, ha aiutato i ragazzi notevolmente.

COMPETENZE: non sempre si sono ottenuti i risultati voluti, date le diverse capacità degli alunni e il loro diverso impegno; nel complesso comunque la classe rivela una sufficiente preparazione accompagnata da un altrettanto sufficiente rendimento.

Il profitto conseguito è ovviamente vario, ma nel complesso soddisfacente.

ABILITÀ': essere in grado di organizzare il materiale raccolto e di elaborarlo in base alle problematiche da affrontare, utilizzare la terminologia appropriata, possedere dimestichezza nell'applicare le conoscenze acquisite, effettuare legami concettuali tra gli argomenti studiati, sviluppare le capacità di analisi, sintesi e riorganizzazione logica dei contenuti disciplinari.

METODOLOGIA: con entusiasmo e umiltà, fin dall'inizio mi sono adoperato al fine di mantenere un rapporto di fiducia e collaborazione reciproca con i discenti, cercando di creare un'atmosfera di cordialità e d'intesa, al fine di favorire un sereno e proficuo svolgimento delle lezioni.

Ho motivato i ragazzi, incoraggiandoli per i loro successi, senza eccedere negativamente sugli "incidenti" di percorso, facendo cogliere il senso e il valore dell'impegno e del sacrificio finalizzato a qualcosa di utile per se e per gli altri.

MATERIALI DIDATTICI: lo sviluppo dei moduli si è articolato attraverso lezioni frontali, partecipative, al fine di introdurre i concetti chiave, colloqui individuali e collettivi, al fine di consolidarne le abilità operative acquisite.

SPAZI: lo spazio utilizzato per lo svolgimento dell'attività didattica è stata prevalentemente la classe; a partire dai primi giorni di Marzo invece si è ricorso alla didattica a distanza utilizzando il computer.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI: per quanto concerne il primo quadrimestre sono state effettuate verifiche formative e sommative svolte non solo ai fini valutativi, ma soprattutto per far acquisire, attraverso esercitazioni in classe, una maggiore padronanza del calcolo. Successivamente si è tenuto conto della partecipazione attiva degli allievi alle lezioni a distanza.

La valutazione, attuata per misurare il grado di apprendimento in relazione agli obiettivi fissati in sede di programmazione e per valutare l'operato del docente al fine di programmare eventuali interventi correttivi in itinere, si è concretizzata, per il primo quadrimestre, nell'attribuzione di un giudizio scaturito dalle verifiche sommative effettuate attraverso una griglia predisposta a tal uopo, mentre per il secondo quadrimestre si è tenuto conto della partecipazione costante dell'allievo alla didattica a distanza, nonché al lavoro svolto sia durante la lezione che a casa.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI:

1) I Limiti
- il limite per x che tende ad un numero finito;
- il limite per x che tende all'infinito;
- la forma indeterminata;
- la regola di Ruffini;
- la risoluzione della forma indeterminata con la trasformazione dell'equazione di 2° grado;

2) Le Derivate
- le regole fondamentali di derivazione;
- le derivate di alcune funzioni elementari;
- le derivate della funzione prodotto e della funzione quoziente;
- le derivate di una funzione composta;
- particolari espressioni sulle derivate composte;
- le derivate di funzioni irrazionali lineari.

IL DOCENTE
Samperi Mariano Rosario

DISCIPLINA
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

CONOSCENZE
- Conoscere i meccanismi della percezione e dell'osservazione in riferimento alla comunicazione.
- Comprendere come e perché la psicologia può definirsi una disciplina scientifica.
- Comprendere come facilitare percezione e ricordo del messaggio.
- Conoscere il ruolo della componente relazionale nei rapporti interpersonali e di gruppo.
- Conoscere i concetti di base della teoria psicoanalitica e le metodologie che caratterizzano i diversi sistemi di pensiero postfreudiani.

COMPETENZE
- Conoscere la terminologia specifica della disciplina.
- Sapere individuare e collegare concetti fondamentali.
- Sviluppare capacità comunicative nell'esporre il proprio pensiero e nell'ascoltare quello altrui.
- Comprendere le problematiche fondamentali in relazione ad intelligenza e processi cognitivi.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Comprendere la psicologia che punta all'oggettività delle scienze esatte.
- Comprendere l'importanza della psicoanalisi o psicologia del profondo.

ABILITÀ
- Comprendere i principali fattori che determinano la comunicazione.
- Riconoscere i diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenti.
- Assumere un atteggiamento critico di fronte alla nozione di normalità.
- Riflettere criticamente sul concetto di normalità e devianza.
- Acquisire una maggiore sensibilizzazione nell'approccio con l'utente.

METODOLOGIA
Lezioni frontali esplicative.
Momenti collettivi d'aula in forma discorsiva.
Ricerche guidate e lavoro di gruppo.
Lettura e spiegazione del testo.
Utilizzazione di un quaderno su cui riportare schemi e sintesi.

MATERIALI DIDATTICI
Utilizzo del libro di testo come sussidio didattico per mettere gli studenti in condizioni di porsi domande ed esercitare il loro senso logico.
Utilizzodelle risorse della scuola (biblioteca, sussidi audiovisivi, ecc.).

SPAZI
Utilizzodelle risorse ambientali (visite guidate, film, rappresentazioni teatrali).

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

-rilevazione della presenza e partecipazione alle lezioni online erogate secondo l'orario scolastico giornaliero predefinito
-utilizzo di piattaforme e canali di comunicazione (Argo,Weschool,Skipe,JitsiMeet)
-colloqui orali in modalità DAD
-rispetto dei tempi di consegna dei compiti assegnati
-test e verifiche scritte.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

Modulo 1
Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario

ARGOMENTI UNITA' 1
-Teorie della personalità
-Teorie della relazione comunicativa
-Teorie dei bisogni
-La psicologia clinica e le psicoterapie.

Modulo 2
Metodi di analisi e di ricerca psicologica

ARGOMENTI UNITA' 2
-Che cosa significa fare ricerca?
-La ricerca in psicologia.

Modulo 3
La professionalità dell'operatore socio-sanitario

ARGOMENTI UNITA' 3
-Il lavoro in ambito socio-sanitario
-La "cassetta degli attrezzi" dell'operatore socio-sanitario.

Modulo 4
L'intervento sui nuclei familiari e sui minori

ARGOMENTI UNITA' 4
-Il maltrattamento psicologico in famiglia
-L'intervento sui minori vittime di maltrattamento.

Modulo 5
L'intervento sugli anziani

ARGOMENTI UNITA' 5
-Le diverse tipologie di demenza
-I trattamenti delle demenze
-L'intervento sugli anziani:dove e come.

Modulo 6
L'intervento sui soggetti diversamente abili

ARGOMENTI UNITA' 6
-Le disabilità più frequenti
-Gli interventi sui soggetti diversamente abili:dove e come.

Modulo 7
L'intervento sui tossicodipendenti e alcoldipendenti

ARGOMENTI UNITA' 7
-La dipendenza della droga
-La dipendenza dall'alcol.

Modulo 8
Gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo

ARGOMENTI UNITA' 8
-I gruppi sociali
-In gruppo si lavora meglio
-Gruppi tra formazione e terapia.

Modulo 9
L'integrazione sociale, a scuola e nel lavoro

ARGOMENTI UNITA' 9
-L'integrazione sociale
-L'integrazione a scuola
-L'integrazione nel lavoro.

IL DOCENTE

Prof.ssa Mary Miller

DISCIPLINA
SCIENZE MOTORIE

CONOSCENZE

Gli allievi e le allieve, hanno memorizzato le modalità esecutive di determinate azioni, hanno acquisito la capacità di selezionare e utilizzarle su specifica richiesta, conoscono il loro significato e sanno rendere conto immediato delle proprie azioni. Più che sufficienti le conoscenze anatomo-fisiologiche del corpo umano;

COMPETENZE

In generale, gli allievi riescono a valutare l'azione eseguita e il suo esito in rapporto all'intenzione e allo scopo diretto; riescono ad adattare la propria condizione motoria rispetto a variazioni contestuali;

ABILITÀ

Gli alunni sono in grado di affrontare, qualsiasi compito motorio, indipendentemente dalla somiglianza tra loro; hanno elaborato il concetto di squadra e quindi di collaborazione reciproca .

1) Saper eseguire correttamente:

--Fondamentali di squadra

--Fondamentali individuali

--Incontri completi

--Arbitraggio

2) Saper eseguire correttamente esercizi di:

--Potenziamento fisiologico

--Coordinazione generale

--Coordinazione specifica

--Scioltezza articolare

--Allungamento

3) Saper impostare e dirigere il riscaldamento motorio generale.

METODOLOGIA

Sono state adottate entrambe le metodologie didattiche, l'Analisi Specifica (Induttiva) e la Globale Aspecifica (Deduttiva) ,a seconda dell'argomento trattato.

MATERIALI DIDATTICI e SPAZI

Le lezioni pratiche e/o teoriche si sono svolte in aula, nella palestra, negli spazi esterni e sono stati utilizzati i piccoli e i grandi attrezzi a disposizione. Inoltre parte delle lezioni sono state erogate online con lezioni in live per la parte pratica e lezioni guidate per la parte teorica. Gli argomenti previsti dalla programmazione sono stati trattati con l'ausilio del libro in adozione, di appunti e ricerche.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Per quanto concerne i criteri di valutazione dell'apprendimento degli allievi sono stati adottati tre metodi:

1) Osservazione oggettiva, atta a rilevare la partecipazione, l'impegno e la condotta.

2) Verifiche pratiche, tramite prove attitudinali inerenti sia le fasi di riscaldamento motorio che le attività sportive.

3) Verifiche teoriche per rilevare il grado di conoscenza e competenza personale relativa alle caratteristiche proprie delle attività motorie e alle regole sportive , agli argomenti trattati durante l'anno scolastico.

CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI GIÀ SVOLTI E DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

Attività in cui predomina il lavoro di resistenza:
corsa su distanza programmata, con ritmo alterno e con superamento
di ostacoli naturali e predisposti.
Circuit training

Tecniche di recupero: esercizi respiratori e di rilassamento.

Es. a carico naturale e con piccoli carichi.

Es. a corpo libero: es. del capo e del busto; es. per gli arti superiori e inferiori; es. di mobilizzazione articolare; es. semplici e combinati in decubito prono e supino.

Es. a coppie attivi e passivi.

Esecuzioni ripetute ai piccoli e grandi attrezzi in particolare alla spalliera, propedeutici per la cavallina : divaricata, framezzo;

palco di salita: pertica e fune.

Rapporti non abituali tra il corpo e lo spazio: esercizi alle parallele capovolte avanti e indietro, rotolamenti,es. in sospensione.

Orientamento e localizzazione degli oggetti nello spazio; valutazione delle distanze, delle traiettorie e della velocità.

Atletica leggera: corsa di resistenza, corsa veloce, salto in alto lancio del vortex..

Giochi di squadra: pallavolo, calcetto, offball.

Teoria:

- il corpo umano: Apparato muscolare e apparato scheletrico; apparato cardiaco e circolatorio; elettrocardiogramma e sua utilità, apparato respiratorio; Cenni sul sistema nervoso, nomenclatura degli esercizi Regole di sport di squadra. Benefici dell'attività fisica. Cenni di psicomotricità.

IL DOCENTE
Prof.ssa Domenica Patanè

RELAZIONE FINALE SOSTEGNO

L'alunno G. F. di anni venti come risulta dalla diagnosi funzionale è affetto da Sindrome di Down.

L'alunno ha usufruito del supporto del docente di sostegno per diciotto ore settimanali e segue una programmazione differenziata. Quest'anno scolastico sarà seguito da un assistente igienico-sanitario e per diciotto ore da un assistente all'autonomia e comunicazione.
L'alunno ha stabilito ottimi rapporti interpersonali con i compagni di classe, con i docenti curriculari, con i collaboratori scolastici gli assistenti e con molti ragazzi della scuola.
F. in quest'inizio d'anno ha dimostrato un atteggiamento più attivo ed estremamente confidenziale con il sottoscritto e l'assistente alla comunicazione con cui svolge, con maggiore interesse, varie attività.
Si rimarca come l'alunno sappia instaurare nuovi rapporti di amicizia con molta facilità, infatti, quest'anno è venuto a contatto con molte nuove figure, tirocinanti per l'assistenza alla comunicazione e nuove assistenti igienico – sanitario, nuovi docenti della classe arrivati quest'anno.
Dal 09/12/2019 è cambiata l'assistente alla comunicazione la Dott.ssa Messina Sara è stata sostituita da Sig.ra Rizzo Marilena e come dicevo prima ha instaurato fin da subito un buon legame.
Sul piano verbale si nota la produzione di nuove fonemi e piccole parole che sono collocate nel giusto contesto o sono una risposta ad uno stimolo dell'ambiente circostante. Sul piano non verbale possiamo notare una partecipazione assidua e molte volte spontanea alle attività proposte come pittura, musica e giochi di logica
Effettua richieste volontarie sia riguardo bisogni primari che secondari: quali l'uscire o il cambiare una canzone specifica. Attivo nella socializzazione, percepisce e decodifica le emozioni, attuando le proprie risposte personali. Tenendo conto dei propri bisogni e di quelle altrui, si propone e fa richieste specifiche.
I rapporti interpersonali con gli individui che compongono l'ambiente scolastico, alunni, docenti, assistenti, ecc…, non sempre è consono ai comportamenti della vita comune.
La principale area d'intervento fino in questo anno scolastico sarà individuata nello sviluppo delle capacità di autonomia, indipendenza e comunicazione utilizzando tutti gli strumenti offerti dalla scuola ed attingendo a tutte le risorse possibili .
Con la chiusura delle scuole causa pandemia covid 19 i contatti sono diventati molto scarsi.
Infine si fa presente che nella 06/12/2019 si è convenuto in accordo con la famiglia, con la neuropsichiatria infantile rappresentata dalla Dott.ssa Antonella Malin, con l'assistente alla comunicazione Dott.ssa Messina Sara e il sottoscritto di non far presenziare l'alunno agli esami di stato per la gravità del suo handicap, ulteriore motivazione a non far presenziare lo studente è dovuta al fatto di essere soggetto a rischio per la pandemia dovuta al covid 19.

Il docente
Prof. Raciti Salvatore